

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES - ENLACE

TABLA DE ORIENTACIÓN GENERAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS REACTIVOS
CON FINES PEDAGÓGICOS

PRIMARIA ESPAÑOL - QUINTO GRADO

TIPO DE TEXTO	NO. REACT.	GRADO DE DIF.	CONTENIDO	PROPÓSITO	RESP. CORRECTA	
Fábula.	1	MEDIO	Relación de moraleja o la esencia de una moraleja con un refrán.	Identificar el refrán que sintetiza la moraleja de una fábula.	C	
	2	BAJO	Estrategias de lectura: Predicción	Predecir el resultado, considerando la alteración de los hechos en una fábula.	B	
	3	BAJO	Identificación de las relaciones causales en la fábula.	Inferir la intención de un personaje a partir de su conducta en una fábula.	A	
	4	BAJO	Comprensión global de la fábula; Tema central.	Identificar la idea principal en una fábula.	B	
Cuento.	5	BAJO	Identificación de la estructura narrativa del cuento: sentimientos y motivaciones.	Identificar las acciones de un personaje en un cuento.	B	
	6	BAJO	Interpretación del significado de una palabra dentro de un texto.	Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento.	C	
	7	ALTO	Identificación de la estructura narrativa: Planteamiento, nudo y desenlace.	Identificar los diferentes componentes que conforman al cuento (inicio, nudo y desenlace).	B	
	8	BAJO	Interpretación de una comparación.	Interpretación de una comparación en un cuento.	A	
Poema.	29	ALTO	Comprensión del sentido de una metáfora en un poema.	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.	B	
	30	BAJO	Identificar el verso y la rima.	Identificar las palabras que hacen rima en un poema.	D	
	31	MEDIO	Comprensión del sentido de un refrán.	Identificar un refrán que tenga el mismo significado al de un verso en un poema.	D	
	32	ALTO	Comprensión de la noción de clases de palabras: adjetivos.	Identificar los adjetivos en un poema.	C	
Guión de teatro.	33	ALTO	Comprensión global del argumento de una obra de teatro.	Identificar el ambiente en el que se ubica una obra de teatro.	C	
	34	ALTO	Identificación información en las acotaciones de una obra de teatro.	Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro	A	
	35	MEDIO	Construcción del perfil físico y psicológico de los personajes.	Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro.	A	
	36	MEDIO	Identificación de la estructura del guión de una obra de teatro.	Identificar las funciones del guión en una obra de teatro.	B	
	37	ALTO	Comprensión de las acotaciones de una escena en una obra de teatro.	Identificar la intención de las acotaciones para señalar una acción en una obra de teatro.	B	
	38	MEDIO	Comprensión de las acotaciones de una escena en una obra teatral.	Identificar una acción marcada por una acotación en una obra de teatro.	A	
	39	MEDIO	Interpretación de palabras de origen indígena.	Identificar palabras de origen indígena en un texto (cuento, noticia, etc.)	B	
	40	MEDIO	Identificación del propósito de un guión de teatro.	Identificar las características fundamental de un guión de teatro.	D	
	Cartel	42	MEDIO	Identificar el mensaje principal del cartel.	Identificar el mensaje principal en un cartel o folleto.	A
		43	BAJO	Las siglas.	Identificar las siglas de instituciones en un cartel.	C
44		ALTO	Uso de signos: Dos puntos.	Identificar la función de los dos puntos en un texto (cartel).	A	
45		MEDIO	Identificar las diferencias de significado determinadas por la segmentación de las palabras.	Identificar qué palabras van separadas (segmentación lineal de palabras) correctamente en un texto (cartel).	A	
Instructivo.		46	ALTO	Identificación del propósito de un texto.	Identificar el objetivo en un instructivo.	C
	47	BAJO	Identificación del propósito de un texto.	Identificar los materiales o procedimientos necesarios para conseguir el objetivo meta en un instructivo.	D	
	48	MEDIO	Partes de un texto menor o fragmento de texto: Títulos, subtítulos, incisos.	Identificar las partes del instructivo a partir de su estructura.	C	
	49	BAJO	Partes de un texto menor o fragmento de texto: Títulos, subtítulos, incisos.	Identificar los diversos materiales o procedimientos en un instructivo.	A	
	Mapa.	71	BAJO	Búsqueda y localización de información específica.	Localizar en el mapa diferente tipo de información relacionada con la simbología y la representación poblacional.	D
72		BAJO	Búsqueda y localización de información específica.	Identificar en el mapa los movimientos, poblacionales relacionando la información escritas con la simbología y detalles específicos que contenga un mapa.	D	
73		MEDIO	Búsqueda y localización de información específica.	Identificar regiones marcadas en un mapa con simbología y detalles específicos.	A	
74		BAJO	Búsqueda y localización de información específica.	Relacionar información específica entre estados, ciudades o capitales, en un mapa.	B	
75		BAJO	Identificar la relación entre imagen y texto.	Localizar lugares en un mapa a partir de la información en un texto.	B	
Noticia.	76	ALTO	Identificación de las características de la noticia: suceso ¿qué pasó?	Señalar las características de la noticia con base a hechos y situaciones de un texto.	B	
	77	BAJO	Identificación de las características de la noticia: tiempo o lugar.	Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en una noticia.	C	
	78	ALTO	Identificación de las características de la noticia: Participantes.	Distinguir la participación de los diferentes participantes involucrados en una noticia.	A	
	79	ALTO	Identificación de las características de la noticia: Identificar las secciones de un periódico.	Identificar en que sección del periódico se encuentra una noticia.	C	
	80	MEDIO	Interpretación del significado global y específico: Establecimiento de la relación que guarda la esencia de una noticia con un encabezado.	Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.	B	
Carta personal.	81	ALTO	Realización de inferencias atendiendo a la información global y específica en una carta.	Distinguir el estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.	D	
	82	BAJO	Realización de inferencias atendiendo a la información global y específica de la carta.	Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.	A	
	83	BAJO	Organización de la información a partir de las partes del texto.	Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.	D	
	84	MEDIO	Uso adecuado de oraciones: Afirmativas y negativas.	Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.	A	
	85	ALTO	Organización de la información a partir de las partes del texto.	Identificar elementos faltantes de la carta.	D	
	86	BAJO	Reconocimiento de relaciones forma-significado de un prefijo de las palabras: Prefijos para marcar oposición o negación.	Identificar el significado de un prefijo en una carta.	A	
	88	MEDIO	Signos con significado variante o relativo: asteriscos, comillas flechas.	Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta.	C	
	89	ALTO	Interpretación de palabras de origen indígena.	Interpretación de palabras de origen indígena dentro de un texto.	D	
	90	ALTO	Identificar las diferencias de significado determinadas por la segmentación de las palabras.	Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.	B	
Nota enciclopédica.	116	ALTO	Identificación de ideas principales en un texto.	Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.	A	
	117	ALTO	Integración de las ideas principales de un texto en un enunciado.	Identificar el enunciado que integre las ideas principales de un texto en un enunciado.	B	
	118	ALTO	Identificación del significado de una palabra o frase a partir del significado global del texto.	Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente en un texto.	C	
	119	ALTO	Interpretación del significado global y específico del texto.	Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.	B	
	120	MEDIO	Derivación de una conclusión a partir de las relaciones lógicas explícitas en el texto: significado global o local.	Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.	A	

*Los alumnos con el nivel de logro **EXCELENTE**, dominan **TODOS** los conocimientos y habilidades

*Los alumnos con el nivel de logro **BUENO**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO**

*Los alumnos con el nivel de logro **ELEMENTAL**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO y MEDIO**

*Los alumnos con el nivel de logro **INSUFICIENTE**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO, MEDIO y BAJO**

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES - ENLACE

TABLA DE ORIENTACIÓN GENERAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS REACTIVOS
CON FINES PEDAGÓGICOS

PRIMARIA MATEMÁTICAS - QUINTO GRADO

TEMA	CONTENIDO	NO. REACT.	GRADO DE DIF.	PROPÓSITO	RESP. CORRECTA
Número Naturales	Sistema de numeración decimal.	9	BAJO	Leer números sin ceros intermedios con seis cifras, en situaciones cotidianas.	A
		10	BAJO	Escribir números sin y con ceros intermedios, con cinco cifras.	B
		11	MEDIO	Identificar el antecesor y el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	D
		12	MEDIO	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	A
		13	MEDIO	Ordenar números con 6 cifras en situaciones cotidianas.	A
		14	MEDIO	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes y decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de 6 cifras.	C
		15	BAJO	Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	B
	16	MEDIO	Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de seis cifras.	C	
	17	BAJO	Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar, decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco cifras.	C	
	Problemas aditivos.	18	BAJO	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	C
		19	BAJO	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	C
		20	BAJO	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.	D
		21	BAJO	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.	A
		22	MEDIO	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	A
23		BAJO	Identificar la igualdad de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.	C	
Problemas multiplicativos.	24	BAJO	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.	A	
	25	BAJO	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras, en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.	D	
	26	ALTO	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	D	
	27	BAJO	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	A	
	28	MEDIO	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	D	
Números Fraccionarios.	Noción.	51	MEDIO	Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresando mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10, en situaciones cotidianas.	A
Números Naturales.	Algoritmo de la multiplicación.	52	BAJO	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, en situaciones cotidianas.	A
Números Fraccionarios.	Noción.	53	MEDIO	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.	B
		54	ALTO	Identificar las fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	A
		55	MEDIO	Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.	C
		56	MEDIO	Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	C
		57	ALTO	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	C
	Suma y resta.	58	ALTO	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.	B
	Significados.	59	MEDIO	Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	B
Números decimales.	Lectura y escritura.	60	BAJO	Identificar la lectura de números decimales, hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	C
		61	BAJO	Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	C
	Comparación y orden.	62	ALTO	Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	C
		63	BAJO	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	A
		64	BAJO	Identificar la ubicación de números decimales (décimos, centésimos y milésimos), empleando la recta numérica acotada por una unidad entera.	A
		65	ALTO	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.	D
Variación proporcional.	Problemas aditivos.	66	BAJO	Identificar el resultado de una resta empleando el algoritmo convencional.	D
	Algoritmo de la suma y de la resta.	67	MEDIO	Identificar el resultado de la suma y de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	A
	Proporcionalidad directa.	68	BAJO	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no implique el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	D
		69	BAJO	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B
	Porcentaje.	70	MEDIO	Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como 1/2, 1/4, 3/4, en situaciones cotidianas.	D
Ubicación espacial.	Plano cartesiano.	91	MEDIO	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	C
		92	BAJO	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	C
Figuras planas.	Propiedades.	93	BAJO	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	C
	Clasificación	94	ALTO	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.	B
		95	ALTO	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	A
Sólidos.	Propiedades.	96	ALTO	Identificar el desarrollo plano, construir un prisma.	B
		97	ALTO	Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de las vertices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	D
Medición, y cálculo geométrico.	Longitudes.	98	BAJO	Identificar al kilómetro como la unidad más adecuada para medir largas distancias.	D
		99	ALTO	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	C
	Superficies	100	ALTO	Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos apoyando en información gráfica.	C
		101	MEDIO	Identificar al kilómetro cuadrado como la unidad de medida más adecuada para medir grandes superficies, en situaciones cotidianas.	A
		102	ALTO	Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas.	B
	Volumen.	103	ALTO	Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas.	D
		104	ALTO	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	B
	Smd.	105	ALTO	Identificar la equivalencia entre el metro y el centímetro, en situaciones cotidianas.	B
	Volumen.	106	ALTO	Identificar el volumen de un prisma rectangular a partir de medidas dadas en su representación plana.	C
	Smd.	107	MEDIO	Identificar la equivalencia entre el gramo y el kilogramo, en situaciones cotidianas.	C
Tiempo.	108	MEDIO	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.	D	
	109	MEDIO	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.	D	
Manejo de la información.	Lectura e interpretación.	110	ALTO	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.	C
		111	ALTO	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	C
	Análisis.	112	BAJO	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	D
		113	ALTO	Identificar respuestas que se derive de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas.	B
Experimentos aleatorios.	Espacio muestral.	114	ALTO	Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.	B
	Estimación de probabilidades.	115	BAJO	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable", en situaciones cotidianas.	C

*Los alumnos con el nivel de logro **EXCELENTE**, dominan **TODOS** los conocimientos y habilidades

*Los alumnos con el nivel de logro **BUENO**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO**

*Los alumnos con el nivel de logro **ELEMENTAL**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO y MEDIO**

*Los alumnos con el nivel de logro **INSUFICIENTE**, **No** dominan los conocimientos y habilidades de los reactivos de nivel de complejidad **ALTO, MEDIO y BAJO**